

PLAN ANUAL 2018

ASIGNATURA: Educación Matemática

CURSO: 2° año básico

PROFESOR(ES): Daniela Céspedes – Pamela Gajardo – Francisca Soto

| UNIDADES | OBJETIVOS | TIEMPO ESTIMADO |
|---|---|-----------------|
| <p>Unidad 1 “ Números hasta el 100”</p> | <p>(OA 1) › Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás. › Identifican y corrigen errores y omisiones en una secuencia con a lo menos 5 números. › Cuentan cantidades de elementos, usando grupos determinados de 2, 5 y 10 elementos.</p> <p>(OA 2) › Leen un número dado del 1 al 100, en cifras o en palabras › Representan números en forma concreta, pictórica y viceversa, usando: - bloques multibase - tabla de 100 › Escriben un número dado del 1 al 100, en cifras y en palabras</p> <p>(OA 3) › Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100. › Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional.</p> <p>(OA 5) › Componen números por medio de sumandos en forma concreta, pictórica y simbólica. › Descomponen números en forma aditiva, concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>(OA 6) › Aplican estrategias de cálculo mental, como: - completan 10 - usan dobles y mitades - usan la estrategia dos más dos menos en la realización de cálculos</p> <p>(OA 7) › Identifican e indican las unidades y decenas de un número con el uso de material concreto como bloques apilables o dinero en el ámbito hasta 50. › Identifican que el valor de un dígito depende de su valor posicional dentro de un numeral.</p> <p>(OA 9) › Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o</p> | <p>Marzo</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>quitar elementos para resolver el problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Suman y restan números con resultado hasta el 50 con la aplicación del algoritmo de la adición y la sustracción. <p>(OA 17)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Nombran y ordenan los días de la semana y los meses del año. › Comunican que son 7 los días de la semana y 12 los meses del año. › Reconocen y nombran fechas importantes con el uso del calendario. › Resuelven problemas que involucren medición de tiempo. | |
| <p style="text-align: center;">Unidad 2 “Descubriendo números”</p> | <p>(OA 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Leen un número dado del 100 al 150, en cifras o en palabras › Representan números en forma concreta, pictórica y viceversa, usando: <ul style="list-style-type: none"> - monedas - bloques apilables › Escriben un número dado del 100 al 150, en cifras y en palabras. <p>(OA 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100. › Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional. <p>(OA 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Componen números por medio de sumandos en forma concreta, pictórica y simbólica. › Descomponen números en forma aditiva, concreta, pictórica y simbólica. <p>(OA 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Aplican estrategias de cálculo mental, como: <ul style="list-style-type: none"> - completan 10 - usan dobles y mitades - usan la estrategia dos más dos menos en la realización de cálculos <p>(OA 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Representan un número dado hasta 50, en forma concreta, pictórica y simbólica con el uso de material multibase. › Indican decenas y unidades en un número de dos dígitos. <p>(OA 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Resuelven todas las adiciones y sustracciones hasta 20 en forma mental (sin papel ni lápiz). › Crean un cuento matemático para una adición dada. <p>(OA 17)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Nombran y ordenan los días de la semana y los meses del año. › Comunican que son 7 los días de la semana y 12 los meses del año. › Reconocen y nombran fechas importantes | <p style="text-align: center;">Abril</p> |

| | | |
|--|---|--------------|
| | <p>con el uso del calendario.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Resuelven problemas que involucren medición de tiempo. | |
| <p>Unidad 3 "Números hasta el 250"</p> | <p>(OA 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Cuentan monedas hasta \$100 pesos con monedas de \$1, \$5, \$10 y \$50 pesos. › Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás. › Identifican y corrigen errores y omisiones en una secuencia con a lo menos 5 números. <p>(OA 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Leen un número dado del 150 al 250 en cifras y en palabras. › Representan en forma concreta, pictórica y viceversa, con el uso de: - bloques multibase - tabla de 100 - monedas - bloques apilables › Escriben un número dado del 150 al 250, en cifras y en palabras <p>(OA 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Estiman cantidades de objetos, con el uso del 10 como referente. › Seleccionan entre dos estimaciones posibles la que parece más adecuada y explican la elección. <p>(OA 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Aplican estrategias de cálculo mental, como: <ul style="list-style-type: none"> - completan 10 - usan dobles y mitades - usan la estrategia dos más dos menos en la realización de cálculos <p>(OA 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Demuestran que, al cambiar el orden de los sumandos, no cambia la suma, con el uso de material concreto, pictórico y simbólico. › Demuestran las relaciones inversas entre la adición y la sustracción de manera concreta pictórica y simbólica. › Completan los números que faltan para formar "familia de operaciones". | <p>Mayo</p> |
| <p>Unidad 4 "Números hasta el 350"</p> | <p>(OA 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Leen un número dado del 250 al 350 en cifras y en palabras. › Representan en forma concreta, pictórica y viceversa, con el uso de: - bloques multibase - tabla de 100 - monedas - bloques apilables › Escriben un número dado del 250 al 350, en cifras y en palabras <p>(OA 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Estiman cantidades de objetos, con el uso del 10 como referente. › Seleccionan entre dos estimaciones posibles la que parece más adecuada y explican la elección <p>(OA 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Aplican estrategias de cálculo mental, como: <ul style="list-style-type: none"> - completan 10 - usan dobles y mitades - usan la estrategia dos más dos menos en la realización de cálculos | <p>Junio</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>(OA 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identifican e indican las unidades y decenas de un número con el uso de material concreto como bloques apilables o dinero en el ámbito hasta 50. › Identifican que el valor de un dígito depende de su valor posicional dentro de un numeral. › Representan un número dado hasta 50, en forma concreta, pictórica y simbólica con el uso de material multibase. › Indican decenas y unidades en un número de dos dígitos. › Describen un número dado de dos dígitos, en el ámbito hasta 50 de al menos dos formas. <p>(OA 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Describen y representan la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros. › Ubican la posición de un objeto siguiendo dos o más instrucciones de posición, ubicación y dirección, usando un punto de referencia. | |
| <p style="text-align: center;">Unidad 5 “Ubicándonos en el espacio”</p> | <p>(OA 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Aplican estrategias de cálculo mental, como: <ul style="list-style-type: none"> - completan 10 - usan dobles y mitades - usan la estrategia dos más dos menos en la realización de cálculos <p>(OA 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Determinan y registran dos igualdades o desigualdades dadas, con el uso de una balanza para verificar su resultado. › Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos (>, <, =) en forma pictórica y simbólica. <p>(OA 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Describen y representan la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros. › Ubican la posición de un objeto siguiendo dos o más instrucciones de posición, ubicación y dirección, usando un punto de referencia. | <p style="text-align: center;">Julio</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 6 “Números hasta el 500”</p> | <p>(OA 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Leen un número dado del 350 al 500 en cifras y en palabras. › Representan en forma concreta, pictórica y viceversa, con el uso de: <ul style="list-style-type: none"> - bloques multibase - tabla de 100 - monedas - bloques apilables › Escriben un número dado del 350 al 500, en cifras y en palabras <p>(OA 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Estiman cantidades de objetos, con el uso del 10 como referente. › Seleccionan entre dos estimaciones posibles la que parece más adecuada y explican la elección. <p>(OA 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Aplican estrategias de cálculo mental, | <p style="text-align: center;">Agosto</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - completan 10 - usan dobles y mitades - usan la estrategia dos más dos menos en la realización de cálculos <p>› Aplican y describen una estrategia dada para determinar una adición a partir de una sustracción.</p> <p>(OA 8)</p> <p>› Suman 0 a una cantidad dada y explican que la cantidad no varía.</p> <p>› Sustraen 0 a una cantidad dada y explican que la cantidad no varía.</p> <p>(OA 9)</p> <p>› Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos.</p> <p>› Registran de manera simbólica adiciones y sustracciones.</p> <p>› Crean problemas matemáticos para adiciones y sustracciones dadas y lo resuelven.</p> <p>(OA 13)</p> <p>› Determinan y registran dos igualdades o desigualdades dadas, con el uso de una balanza para verificar su resultado.</p> <p>› Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos (>, <, =) en forma pictórica y simbólica.</p> <p>(OA 15)</p> <p>› Describen figuras 2D con sus propias palabras y determinan sus diferencias.</p> <p>› Comparan figuras 2D con figuras 3D dado el atributo.</p> <p>› Construyen figuras 2D (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) con material concreto como tangrama, papel u otros.</p> <p>(OA 18)</p> <p>› Asocian eventos cotidianos con horas y medias horas determinadas.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Unidad 7 "Números hasta 700"</p> | <p>(OA 2)</p> <p>› Leen un número dado del 500 al 700 en cifras y en palabras.</p> <p>› Representan en forma concreta, pictórica y viceversa, con el uso de: - bloques multibase - tabla de 100 - monedas - bloques apilables</p> <p>› Escriben un número dado del 500 al 700, en cifras y en palabras</p> <p>(OA 4)</p> <p>› Estiman cantidades de objetos, con el uso del 10 como referente.</p> <p>› Seleccionan entre dos estimaciones posibles la que parece más adecuada y explican la elección.</p> <p>(OA 6)</p> <p>› Aplican estrategias de cálculo mental, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - completan 10 - usan dobles y mitades - usan la estrategia dos más dos menos en la realización de cálculos <p>› Aplican y describen una estrategia dada para determinar una adición a partir de una</p> | <p style="text-align: center;">Septiembre</p> |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>sustracción. (OA 9) › Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. › Registran de manera simbólica adiciones y sustracciones. › Crean problemas matemáticos para adiciones y sustracciones dadas y lo resuelven. (OA 16) › Comparan figuras 3D dadas e identifican atributos comunes y diferentes. (OA 18) › Leen horas y medias horas en relojes digitales en contextos de la resolución de problemas. › Resuelven problemas cotidianos usando estrategias de solución que incluyen una hora o media hora.</p> | |
| <p>Unidad 8 "Números hasta el 900"</p> | <p>(OA 2) › Leen un número dado del 700 al 900 en cifras y en palabras. › Representan en forma concreta, pictórica y viceversa, con el uso de: - bloques multibase - tabla de 100 - monedas - bloques apilables › Escriben un número dado del 700 al 900, en cifras y en palabras (OA 4) › Estiman cantidades de objetos, con el uso del 10 como referente. › Seleccionan entre dos estimaciones posibles la que parece más adecuada y explican la elección. (OA 6) › Aplican estrategias de cálculo mental, como: - completan 10 - usan dobles y mitades - usan la estrategia dos más dos menos en la realización de cálculos › Aplican y describen una estrategia dada para determinar una adición a partir de una sustracción. (OA 9) › Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. › Registran de manera simbólica adiciones y sustracciones. › Crean problemas matemáticos para adiciones y sustracciones dadas y lo resuelven. (OA 19) › Identifican la regla y el metro o huincha como instrumentos de medición de longitud con unidades estandarizadas. › Miden diferentes objetos, utilizando una regla o huincha (metro) y expresan sus mediciones en unidades estandarizadas. (OA 20)</p> | <p>Octubre</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> › Recolectan datos acerca de lanzamientos de dados y monedas. › Registran datos en una tabla de conteo acerca de datos de lanzamientos de monedas y dados. › Registran datos acerca de lanzamientos de dados y monedas, usando cubos apilables | |
| <p style="text-align: center;">Unidad 9 "Números hasta el 1000"</p> | <p>(OA 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Leen un número dado del 0 al 1000 en cifras y en palabras. › Representan en forma concreta, pictórica y viceversa, con el uso de: - bloques multibase - tabla de 100 - monedas - bloques apilables › Escriben un número dado del 0 al 1000, en cifras y en palabras <p>(OA 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Estiman cantidades de objetos, con el uso del 10 como referente. › Seleccionan entre dos estimaciones posibles la que parece más adecuada y explican la elección. <p>(OA 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Aplican estrategias de cálculo mental, como: <ul style="list-style-type: none"> - completan 10 - usan dobles y mitades - usan la estrategia dos más dos menos en la realización de cálculos › Aplican y describen una estrategia dada para determinar una adición a partir de una sustracción. <p>(OA 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. › Registran de manera simbólica adiciones y sustracciones. › Crean problemas matemáticos para adiciones y sustracciones dadas y lo resuelven. <p>(OA 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Expresan una multiplicación como la adición de sumandos iguales › Explican lo que es una multiplicación con sus palabras, a partir de una situación concreta dada. <p>(OA 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identifican números que se repiten en secuencias numéricas. › Identifican patrones numéricos en la tabla del 100, la recta numérica y el calendario. <p>(OA 21)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Registran resultados de juegos aleatorios con dados y monedas en gráficos de barra simple. <p>OA 22)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Leen e interpretan pictogramas donde la figura representa más de una unidad y luego responden preguntas. › Determinan las características de un pictograma, usando correspondencia uno a uno o unos a varios. | <p style="text-align: center;">Noviembre</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | › Construyen un pictograma a partir de datos obtenidos de su entorno. | |
|--|---|--|

METODOLOGÍA: Clase- taller, trabajos prácticos con material concreto, trabajos grupales e individuales.

EXIGENCIAS: 6 notas por semestre.

EVALUACIÓN:

- ✓ 2 Evaluación de cálculo mental : Mayo – junio
- ✓ 2 Evaluaciones escritas correspondientes a unidades trabajadas.
- ✓ 2 Guía evaluada por semestre (Promedio de 1 guía semestral)
- ✓ 1 Trabajo práctico.