

## PLAN ANUAL 2018

**ASIGNATURA :** Historia y Ciencias Sociales

**CURSO :** OCTAVO

**PROFESOR(ES):** P. Bustos Betanzo

UNIDADES	OBJETIVOS (OA/ HABILIDAD(ES))	TIEMPO ESTIMADO
<b>UNIDAD 1</b> <b>Los inicios de la modernidad:</b> <b>humanismo, Reforma y el choque de</b> <b>dos mundos</b> <b>OAmmodernidad: humanismo,</b> <b>Reforma y el choque de dos mundos</b>	<b>OA 1</b> Analizar, apoyándose en diversas fuentes, la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y del Renacimiento.	9 horas
	<b>OA 2</b> Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.	9 horas
	<b>OA 3</b> Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.	9 horas
	<b>OA 4</b> Caracterizar la economía mercantilista del siglo XVI, considerando fenómenos económicos como la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia, entre otros.	9 horas
	<b>OA 11</b> Analizar el proceso de formación de la	9 horas

<p align="center"><b>UNIDAD 2</b> <b>Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial</b></p>	<p>sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p>	
	<p><b>OA 10</b> Explicar la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII , considerando el monopolio comercial, la exportación de materias primas, las distintas regiones productivas, el tráfico y empleo masivo de mano de obra esclava y el desarrollo de rutas comerciales.</p>	9 horas
	<p><b>OA 12</b> Analizar y evaluar las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches como resultado del fracaso de la conquista de Arauco, y relacionar con el consiguiente desarrollo de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.</p>	8 horas
	<p><b>OA 13</b> Analizar el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial, considerando el carácter rural de la economía, el desarrollo de un sistema de inquilinaje, la configuración de una elite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX y XX.</p>	8 horas
<p align="center"><b>UNIDAD 3</b> <b>Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia</b></p>	<p><b>OA 14</b> Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p>	
	<p><b>OA 15</b> Analizar cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, considerando la independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa y las independencias de</p>	

	las colonias españolas en Latinoamérica.	
	<b>OA 16</b> Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.	
<b>UNIDAD 4</b> <b>Sociedad y territorio: la región en Chile y América</b>	<b>OA 20</b> Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.).	10 horas
	<b>OA 21</b> Analizar y evaluar problemas asociados a la región en Chile –como los grados de conexión y de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros), índices demográficos y migración– y su impacto en diversos ámbitos (mercado laboral, servicios de salud, relación campocuidad y centro-periferia, entre otros.	10 horas
	<b>OA 22</b> Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.	7 horas

**METODOLOGÍA:** Clase – taller / Uso de texto para trabajo en clases. Trabajos grupales/ individuales desarrollados en clases . Uso de medios audiovisuales.

**EXIGENCIAS:**

LIBRO OBLIGATORIO TODAS LAS CLASES.

**EVALUACIONES: 4 EVALUACIONES (PRUEBAS) – PRACTICOS SUMATIVOS (X 2)**