

PLAN ANUAL 2018

ASIGNATURA : Historia y geografía
CURSO : Segundos Medios
PROFESOR(ES): Carlos Johnson - Marisol Miranda

UNIDADES	OBJETIVOS (OA/ HABILIDAD(ES))	TIEMPO ESTIMADO
Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo	Relacionar la transformación cultural del período de entreguerras con la ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales, y reconocer cómo se manifestó en las vanguardias artísticas (por ejemplo, el dadaísmo, el surrealismo, el jazz, la moda, entre otros) y en la aparición de una cultura de masas (cine, radio, publicidad, prensa, deporte).	Tiempo estimado: 35 horas pedagógicas
	Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.	
	Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.	
	Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.	

	Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario y la posterior reconstrucción de la institucionalidad a través de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial y de la reforma del sistema de partidos.	
	Analizar las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, CORFO) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión), y la creciente participación de Estados Unidos en la economía local.	
El mundo bipolar: proyectos políticos, transformaciones estructurales y quiebre de la democracia en Chile	Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.	Tiempo estimado: 36 horas pedagógicas
	Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría, como el crecimiento económico y el auge del Estado de Bienestar, la expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, el desarrollo tecnológico, entre otros.	
	Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros) y la violación de los derechos humanos.	
	Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).	

	<p>Analizar el Chile de la década de 1960 como un escenario caracterizado por la organización y la movilización de nuevos actores sociales (por ejemplo, jóvenes, campesinado, pobladores), y evaluar cómo el sistema político respondió a estas demandas, considerando las reformas estructurales y los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana (“revolución en libertad”) y de la Unidad Popular (“vía chilena al socialismo”).</p>	
	<p>Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década del 70, considerando aspectos como la polarización social y política, la retórica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.</p>	
<p>Dictadura militar, transición política y los desafíos de la democracia en Chile</p>	<p>Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p>	<p>Tiempo estimado: 30 horas pedagógicas</p>
	<p>Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada y el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p>	
	<p>Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980, considerando los artículos transitorios, el quórum calificado, la función tutelar de las Fuerzas Armadas, los</p>	

	senadores designados y el Consejo de Seguridad del Estado, y evaluar cambios y continuidades con el presente.	
	Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional.	
	Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los derechos humanos mediante diversas políticas de reparación.	
	Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando la estructura social, la disponibilidad y el acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo y la demanda de derechos de grupos históricamente discriminados, entre otros.	
Formación ciudadana: Estado de derecho, sociedad y diversidad	Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.	Tiempo estimado: 28 horas pedagógicas
	Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.	
	Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los	

	<p>derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.</p>	

METODOLOGÍA: Clase – taller / Uso de texto para trabajo en clases. Trabajos grupales/ individuales desarrollados en clases . Uso de medios audiovisuales.

EXIGENCIAS:

LIBRO OBLIGATORIO TODAS LAS CLASES.

EVALUACIONES: 3 EVALUACIONES (PRUEBAS) UNA DE ELLAS SIMULTÁNEA – PRÁCTICOS SUMATIVOS

EVA/ 2018

PLAN ANUAL 2018

ASIGNATURA : Historia
CURSO : Tercero Medio
PROFESOR(ES): Marisol Miranda M.

UNIDADES	OBJETIVOS (OA/ HABILIDAD(ES))	TIEMPO ESTIMADO
La crisis del parlamentarismo y retorno del presidencialismo Gobiernos radicales, Ibañismo y prácticas populistas	1.- Caracterizar la llamada crisis del parlamentarismo y su vinculación con el nuevo orden constitucional y político: Alessandri-Ibañez-Gobiernos Radicales.	22 horas pedagógicas
Transformaciones Estructurales en la década de 1960.	1.- Caracterizar las transformaciones estructurales llevadas a cabo desde la década de 1960 y el impacto en el devenir de nuestro país. 2.- Reconocer la importancia de la Revolución en Libertad y el rol sociopolítico desarrollado en nuestro país. 3.- Describir los principales rasgos de la experiencia socialista y el impacto político-económico y social desarrollado.	22 horas pedagógicas
Régimen Militar y la apertura comercial	1.- Caracterizar las políticas económicas llevadas a cabo por el régimen militar y la implantación del Neoliberalismo. 2.- Reconocer el impacto del poder total y el desarrollo de un nuevo orden con la Constitución de 1980. 3.- Reconocer y valorar el proceso de transición a la Democracia y la promoción de los DDHH.	20 horas pedagógicas
Un Mundo Globalizado	1.- Caracterizar el proceso de retorno a la Democracia y el desarrollo de los Gobiernos de la Concertación. 2.- Describir los principales rasgos del desarrollo cultural y su relación con los nuevos roles sociales aparecidos.	24 horas pedagógicas

Metodología : Fichas Audiovisuales-Resolución de problemas y casos temáticos Clase – Utilización de fuentes históricas- Trabajo en Prensa.

EXIGENCIAS: LIBRO OBLIGATORIO TODAS LAS CLASES.

EVALUACIONES: 3 EVALUACIONES (PRUEBAS) UNA DE ELLAS SIMULTÁNEA – PRÁCTICOS SUMATIVOS

EVA 2018

PLAN ANUAL 2018

ASIGNATURA : Historia
CURSO : Cuarto Medio
PROFESOR(ES): Marisol Miranda M.

UNIDADES	OBJETIVOS (OA/ HABILIDAD(ES))	TIEMPO ESTIMADO
El Estado de derecho en Chile: elementos y mecanismos para la organización del régimen democrático	<p>1.-Comprender y valorar el Estado de derecho como marco legal que debe resguardar el ejercicio de los Derechos Humanos, regular el poder de los gobernantes y organizar la convivencia política y social.</p> <p>2.- Analizar el origen histórico de la Constitución Política, sus desafíos pendientes y demandas de reformulación, así como las formas en que esta organiza el régimen democrático, estableciendo las bases de la institucionalidad, el carácter y la finalidad del Estado, y la regulación de los derechos y deberes políticos de los sujetos dentro de la nación.</p> <p>3.- Evaluar crítica y propositivamente el rol de la Constitución Política en la organización del régimen democrático en Chile y en el respeto, garantía y promoción de los Derechos Humanos</p> <p>4.- Comprender y analizar el funcionamiento del sistema judicial en Chile, considerando los principales rasgos del sistema procesal penal y civil, así como las responsabilidades penales y civiles, mediante casos reales y vigentes.</p>	22 horas pedagógicas
El ejercicio de la ciudadanía y las responsabilidades ciudadanas	<p>1.- Caracterizar el sistema de representación política en Chile y sus desafíos pendientes, además de comprender su importancia para el funcionamiento de la democracia.</p> <p>2.- Reconocer distintas formas de participación de la comunidad (a nivel nacional, regional y comunal, en organizaciones no gubernamentales y con distintos fines) y valorar su importancia para el funcionamiento y mejoramiento del sistema político y la profundización de la democracia.</p>	22 horas pedagógicas
Los desafíos de insertarse en un mundo globalizado: Chile y sus regiones frente a la economía y los problemas globales	<p>.- Caracterizar las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global, tales como la reimplementación del modelo exportador primario en Chile desde 1975, la opción bilateral y la participación en bloques económicos, y los tratados de libre comercio, considerando ventajas y desventajas</p> <p>2.- Reconocer el impacto y los desafíos que presentan para Chile los problemas globales y evaluar críticamente diagnósticos y distintas propuestas de solución.</p> <p>3.- Reconocer y valorar los compromisos que ha asumido el Estado de Chile en materia de Derechos Humanos y en la progresiva consolidación de un orden jurídico internacional, además de evaluar críticamente los desafíos aún pendientes en esta materia.</p>	20 horas pedagógicas
El mercado del trabajo y la legislación laboral en Chile	<p>1.- Caracterizar las tendencias globales que afectan al mundo del trabajo y a los trabajadores.</p> <p>2.- Describir los principales rasgos del derecho laboral en Chile, sus antecedentes históricos y evaluar su rol y pertinencia para garantizar el respeto a los derechos de los trabajadores, considerando Código laboral en Chile y Convenio 169 de la OIT.</p> <p>3.- Comprender, interpretar y ejemplificar códigos legales que rigen el mundo del trabajo, y tratados internacionales respecto del mismo a través de casos concretos.</p>	24 horas pedagógicas

Metodología : Fichas Audiovisuales-Resolución de problemas y casos temáticos Clase – Utilización de fuentes históricas- Trabajo en Prensa.

EXIGENCIAS: LIBRO OBLIGATORIO TODAS LAS CLASES.

EVALUACIONES: 3 EVALUACIONES (PRUEBAS) UNA DE ELLAS SIMULTÁNEA – PRÁCTICOS SUMATIVOS

EVA 2018