

PLAN ANUAL 2018

ASIGNATURA : MATEMÁTICA

CURSO : 4° BÁSICO

PROFESOR(ES): CATERINA MARISIO SPICHIGER

UNIDADES	OBJETIVOS (OA/ HABILIDAD(ES))	TIEMPO ESTIMADO
1.- Números, operaciones y geometría	<p>OA1: Representar y describir números del 0 al 10 000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000, leyéndolos y escribiéndolos, representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional, identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil, componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.</p> <p>OA2: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás › doblar y dividir por 2, por descomposición, usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10×10 y sus divisiones correspondientes.</p> <p>OA3: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: usando estrategias personales para realizar estas operaciones, descomponiendo los números involucrados, estimando sumas y diferencias, resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones, aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p> <p>OA 4: Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la</p>	9 SEMANAS

	<p>propiedad del 1 para la división.</p> <p>OA5: Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto, utilizando las tablas de multiplicación, estimando productos, usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma, aplicando el algoritmo de la multiplicación, resolviendo problemas rutinarios.</p> <p>OA15: Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letra y números) y la localización relativa a otros objetos.</p> <p>OA16: Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.</p>	
<p>2.- Más números operaciones y geometría.</p>	<p>OA2: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás › doblar y dividir por 2, por descomposición, usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10×10 y sus divisiones correspondientes.</p> <p>OA6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir, con o sin material concreto, utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación, estimando el cociente, aplicando la estrategia por descomposición del dividendo, aplicando el algoritmo de la división.</p> <p>OA7: Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p> <p>OA8: Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un</p>	<p>9 semanas</p>

	<p>grupo de elementos y un lugar en la recta numérica, describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones, mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes, comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico.</p> <p>OA9: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA10: Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5, de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA17: Demostrar que comprende una línea de simetría: identificando figuras simétricas 2D, creando figuras simétricas 2D, dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D, usando software geométrico.</p> <p>OA18: Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.</p>	
3.- Patrones y medición	<p>OA2: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás › doblar y dividir por 2, por descomposición, usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10×10 y sus divisiones correspondientes.</p> <p>OA11: Describir y representar decimales (décimos y centésimos) › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo › comparándolos y ordenándolos hasta la centésima.</p> <p>OA12: Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA13: Identificar y describir patrones</p>	9 semanas

	<p>numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o software educativo.</p> <p>OA14: Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100, aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.</p> <p>OA19: Construir ángulos con el transportador y compararlos.</p> <p>OA20: Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.</p> <p>OA21: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.</p>	
4.- Datos, probabilidades y medición.	<p>OA2: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás › doblar y dividir por 2, por descomposición, usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10×10 y sus divisiones correspondientes.</p> <p>OA22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA23: Demostrar que comprende el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas, seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2), determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos, construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2), para mostrar que distintos</p>	9 semanas

	<p>rectángulos pueden tener la misma área, usando software geométrico.</p> <p>OA24: Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo: seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo, reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubos, midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo, usando software geométrico.</p> <p>OA25: Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.</p> <p>OA26: Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y /o con software educativo.</p> <p>OA27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.</p>	
--	--	--

- Metodología:
- Trabajo con guías de aprendizaje y ejercitación.
 - Utilización de textos escolares.
 - Trabajos prácticos grupales en parejas e individuales.
 - Enfoque COPISI (manipulación de material concreto, pictórico y simbólico)
 - Aplicación de plantillas de cálculo mental.

- Distribución de horas semanales:
- 1 hora semanal para geometría y medición.
 - 2 horas semanales taller de aplicación.
 - 4 horas semanales cobertura curricular.

- Exigencias:
- Cuaderno de la asignatura.
 - Textos “todos juntos” nivel 4° básico.
 - Material concreto solicitado previamente por profesora.

- Evaluaciones por semestre:
- 3 pruebas escritas.
 - 2 calificaciones por trabajos en clases: 1 por guías de taller de aplicación y 1 por trabajo de geometría (cuerpos geométricos).
 - 1 calificación por test (cálculos mentales).