



**“EDUCANDO CORAZONES PARA TRANSFORMAR EL MUNDO”**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
 COORDINACIÓN PEDAGÓGICA CICLO MAYOR

## PLAN ANUAL

**2018**

**ASIGNATURA:** Psicología

**CURSO:** III Medio

**PROFESOR(ES):** Eric Eduardo Zapata Aguayo

UNIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	TIEMPO ESTIMADO
Unidad I: La Psicología como ciencia del comportamiento humano.	Evaluación histórica de la psicología.  Teorías clásicas de la psicología.  Comprender la psicología como una ciencia que nos ayuda a ser personas mejores.  Comprender los procesos psicológicos como una actividad con base biológica  Comprender los procesos psicológicos del ser humano como facultades que representa el medio ambiente físico y social y, al mismo tiempo, construyen un mundo pertinente para él  Reconocen problemáticas existenciales y del conocimiento que surgen a partir de la reflexión sobre estos procesos.  Analizar las relaciones existentes, entre el sistema biológico y psicológico, en el sujeto.  Comprender los conceptos de normalidad y anormalidad, en salud mental.  Comprender los factores biopsicosociales que intervienen en la salud mental.	12 horas pedagógicas
Unidad II: Bases fisiológicas de la conducta. Proceso de socialización humana	Reconocen los aspectos biológicos de nuestra conducta.  Comprenden los aportes de la teoría evolutiva en nuestros comportamientos	18 horas pedagógicas

	<p>Analizan las implicancias de la genética en campos tan diversos como biología y la psicología.</p> <p>Reconocen y comprenden la estructura, organización y función del sistema nervioso central.</p> <p>Comprenden la importancia de las neuronas y su clasificación. (Aferentes, Eferentes e Interneuronas.</p> <p>Comprenden la estructura del cerebro y funciones principales.</p> <p>Analizan el funcionamiento de los sistemas nerviosos y endocrinos.</p> <p>Comprenden las patologías cerebrales y su relación en la conducta de los sujetos.</p> <p>Aprecian las características que imprime al sujeto el grupo social de origen</p> <p>Entienden que las personas aprenden el lenguaje y los códigos culturales necesarios para su integración social a través del proceso de socialización</p> <p>Comprenden el sentido del proceso de desarrollo como un proceso de autonomización y desarrollo de la propia identidad.</p> <p>Entienden la autonomía personal como un comportamiento adscrito a valores y normas morales.</p>	
<p>Unidad III: La percepción como proceso psicofisiológico.</p>	<p>Comprenden la naturaleza de la percepción.</p> <p>Analizan los tipos de percepción y sus características.</p> <p>Analizan los procesos sensoriales, simbólicos y afectivos de la percepción</p> <p>Reconocen y comprenden los factores que influyen en la percepción</p>	<p>12 horas pedagógicas</p>

	<p>Comprenden las distintas teorías sobre los mecanismos de la percepción.</p> <p>Comprenden la importancia de la percepción en las relaciones interpersonales.</p> <p>Analizan los trastornos de la percepción y su impacto en la conducta de los sujetos.</p> <p>Comprenden el concepto de atención y su influencia en el logro de la percepción adecuada.</p> <p>Analizan los tipos de atención y sus patologías.</p>	
Unidad IV: La memoria humana.	<p>Reconocen la importancia de la memoria para el logro de nuestra identidad</p> <p>Comprenden el funcionamiento de la memoria sensorial y a corto plazo.</p> <p>Analizar los procesos sensoriales, simbólicos y afectivos de la memoria.</p> <p>Reconocen la influencia de la memoria a largo plazo, como factor de integración de información</p> <p>Comprenden los procesos de codificación de la información.</p> <p>Comprenden la importancia de las reglas de nemotecnia.</p> <p>Comprenden el proceso de recuperación de información y la influencia del olvido en este proceso.</p> <p>Analizan y comprenden las alteraciones de la memoria.</p>	12 horas pedagógicas
Unidad V: El aprendizaje humano y sus características.	<p>Reconocen el aprendizaje como componente de transformación en el individuo</p> <p>Comprenden en qué consiste el aprender en el ser humano</p> <p>Analizan las conductas elicítadas y sus componentes</p>	12 horas pedagógicas

	<p>Reconocen los principales componentes del aprendizaje por condicionamiento clásico: Iván Pavlov</p> <p>Comprenden los procesos de aprendizaje por condicionamiento instrumental: B. F. Skinner</p> <p>Comprenden el procedimiento mediante el cual se desarrolla la indefensión aprendida</p> <p>Comprenden el proceso de aprendizaje observacional de A. Bandura</p> <p>Reconocen las características p algunas estrategias principales del aprendizaje constructivo: Ausubel</p> <p>Comprenden estrategias de aprendizaje.</p>	
<p>Unidad VI: La inteligencia y la actividad pensante.</p>	<p>Reconocen los conceptos más relevantes de la inteligencia.</p> <p>Comprenden los fundamentos de la controversia herencia-ambiente.</p> <p>Analizar el desarrollo cognitivo en el ser humano.</p> <p>Reconocen las principales metodologías para la evaluación de la inteligencia.</p> <p>Comprenden los procesos mediante los cuales se produce la mejora y modificabilidad de la inteligencia</p> <p>Comprenden y evalúan las diferencias cualitativas y cuantitativas de la inteligencia animal y humana.</p> <p>Comprenden la relación entre inteligencia y pensamiento.</p>	<p>12 horas pedagógicas</p>

<p>Unidad VII: Las emociones y la vida afectiva.</p>	<p>Reconocen la naturaleza y características de la motivación</p> <p>Comprenden los fundamentos de la teoría humanista y cognitivas.</p> <p>Analizar y reconocen la frustración en las emociones.</p> <p>Reconocen los mecanismos de defensa más utilizados.</p> <p>Comprenden las dimensiones y las funciones de las emociones.</p> <p>Comprenden los mecanismos psicosexuales en el ser humano.</p> <p>Reconocen los comportamientos sexuales y sus manifestaciones sociales.</p> <p>Identifican aspectos relevantes de la sexualidad adolescentes (Responsabilidad, Honestidad y Respeto)</p>	<p>12 horas pedagógicas</p>
--	--	-----------------------------

- Evaluaciones: 2 pruebas; disertaciones; test formativos, controles de lectura; análisis de casos y películas.
- Exigencias: textos para trabajar en clases, lectura de textos, responsabilidad en las clases.
- Metodología: Clases – guías de apoyo- videos- investigaciones- tics.